



La biblioteca en las aulas: trabajo de intervención en la asignatura Proyecto de Investigación de 6to año de secundaria en el Instituto José Manuel Estrada de City Bell

Thabatha Analía Almandos

Instituto José Manuel Estrada de City Bell. La Plata. Argentina

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Ensenada. Argentina.

thabyanalía@gmail.com

Resumen: El presente trabajo desarrolla la experiencia de la biblioteca escolar del Instituto José Manuel Estrada de City Bell, en la ciudad de La Plata, en la cual se realiza desde hace seis años un proyecto colaborativo con la asignatura de nivel secundario Proyecto de Investigación, perteneciente al último año de la educación obligatoria.

En dicha asignatura, los estudiantes deben planificar y llevar a cabo un trabajo de investigación con una temática de su interés. En articulación con los contenidos mínimos de la asignatura, se pone en práctica el trabajo colaborativo de diversos actores, a los fines de ampliar y reforzar los conocimientos adquiridos.

El proyecto se articula entre tres espacios: el espacio áulico y sus docentes a cargo, el espacio de biblioteca y su bibliotecaria, y el espacio de computación y su docente a cargo. Existen diferentes etapas de trabajo a lo largo del año en las cuales se persiguen diferentes objetivos de aprendizaje: interiorización de conceptos, utilización de herramientas específicas, autonomía de procesos de escritura, entre otros.

Palabras clave: Bibliotecas escolares, Nivel Secundario, Alfabetización informacional, Repositorios institucionales



Contexto del proyecto

El instituto José Manuel Estrada se ubica en la localidad de City Bell en la ciudad de La Plata, Buenos Aires, Argentina. Se trata de una institución educativa de gestión privada en la cual se imparten los distintos niveles de la educación obligatoria: inicial, primario y secundario. La biblioteca escolar tiene como usuarias a los estudiantes de los tres niveles, funcionando en dos edificios diferentes. Nivel primario y secundario desarrollan sus actividades en el mismo edificio y espacio físico de biblioteca, con una bibliotecaria por turno y nivel.

El presente trabajo refiere a un proyecto que funciona de manera colaborativa con la asignatura Proyecto de Investigación, perteneciente al sexto y último año de la educación secundaria. El mismo comenzó a llevarse a cabo a partir del año 2018, teniendo a la fecha una continuidad de seis ciclos lectivos.

Intervenciones y períodos de acompañamiento

En primer lugar, se trabaja con los docentes a cargo de la asignatura y las diferentes divisiones, así como con el espacio de computación y su docente a cargo. Si bien existe una planificación base, la misma se modifica de acuerdo a las necesidades específicas del grupo y ciclo lectivo. En este punto, el diagnóstico que realizan los docentes en sus primeras clases es crucial para determinar que puntos de lo acordado deben modificarse en pos de garantizar una mejor apropiación de los contenidos.

Existen tres intervenciones de desarrollo de contenidos en el aula por parte de la bibliotecaria que se realizan en el espacio de computación, con acompañamiento de la docente a cargo del mismo y los docentes a cargo de la materia. La primera se desarrolla en el mes de Abril, encontrándose en curso el primer cuatrimestre del ciclo lectivo. En este momento, los docentes se encuentran introduciendo a los estudiantes en conceptualizaciones acerca de la investigación, cómo se desarrolla la misma, que pasos posee, qué significa la distancia con el objeto de estudio, y cómo comenzar a delinear un tema y problema de investigación.

En esta intervención de la biblioteca se explican los contenidos referidos a búsqueda de información, tipos de fuentes de información, criterios para valoración de fuentes, repositorios institucionales, buscadores académicos y búsquedas especializadas. Conocer e internalizar cómo delinear un tema, como asegurarse de la novedad de la perspectiva sobre ese tema, qué tipo de investigaciones se han realizado sobre el mismo; así como determinar la información veraz y pertinente a utilizar, brinda a los estudiantes la posibilidad de comenzar su tránsito por la materia y sus trabajos de manera segura y argumentada.

Los buscadores académicos propuestos para esta primera aproximación son los siguientes: Refseek, Springer Link, Academia.edu, World Wide Science. En cuanto a los repositorios se trabaja con el Sistema Nacional de Repositorios, y los repositorios institucionales de la Universidad Nacional de La Plata y de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

Posteriormente se realiza un primer período de acompañamiento en el cual los estudiantes se acercan a la biblioteca o la bibliotecaria al aula, dependiendo el caso, a realizar consultas



específicas sobre sus búsquedas: páginas que no les han funcionado, problemáticas con la escritura de la búsqueda, entre otras. El rol de tutoría de la profesional de la información se vuelve clave en este punto para detectar cuestiones a resolver o reforzar y brindar claridad en el proceso de interiorización de las herramientas propuestas.

La segunda intervención se realiza antes del receso invernal. Para este momento los estudiantes ya han realizado idealmente las tareas respectivas a la selección del tema, especificación del problema y redacción del marco teórico y estado de la cuestión. En este caso, se desarrollan durante la intervención los contenidos respectivos a la normalización de documentos, tipos de citas, estructura de referencias, y las especificaciones de las normas pertenecientes a la American Psychological Association (APA). Si bien se mencionan todos los aspectos normalizados del documento, se coloca especial énfasis en el citado y referenciado de los trabajos de investigación, y en los diferentes tipos de citas que pueden utilizarse: cortas o extensas y textuales o de parafraseo.

Luego de esta segunda intervención se realiza un segundo periodo de acompañamiento. A lo largo del mismo, los estudiantes ya se encuentran en proceso de desarrollar el trabajo de campo de su investigación, y realizan consultas acerca de dudas que les han surgido a partir de citar y referenciar a lo largo de su escritura.

Como última intervención en el marco del aula de computación, durante el mes de octubre se desarrolla una última clase con contenidos relacionados a conceptualizar que es un gestor de referencias bibliográficas y qué función tiene para los investigadores. Se realizan pruebas con generadores de citas y referencias en la línea, con el fin de que comparen la cita o referencia generada con la que ellos realizaron de acuerdo a las normas. También se incorpora la herramienta del gestor de referencias bibliográficas Zotero, como software libre de utilidad para la investigación.

En el tercero y último periodo de acompañamiento se focaliza en la concreción de las propuestas, independientemente de la etapa de investigación a la que se haya arribado. De esta manera, se contempla la diversidad de trayectorias educativas y se prioriza el correcto desarrollo de la escritura científica, sea cual sea la etapa de investigación es la que se encuentre el estudiante.

Cronograma

	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Primera intervención										
Primer período de acompañamiento										
Segunda intervención										



Segundo período de acompañamiento										
Tercera intervención										
Tercer período de acompañamiento										

Tabla 1

Resultados observados

En principio es necesario destacar que los proyectos de investigación realizados por los estudiantes han incrementado la calidad y pertinencia de fuentes documentales utilizadas, evidenciando un mayor porcentaje de fuentes de origen académico superior.

La utilización de los periodos de acompañamiento ha permitido tener una visión detallada por parte de los docentes de la biblioteca y espacio de computación, además de los docentes a cargo de la materia, de la trayectoria educativa individual y las problemáticas que se presentan en un primer acercamiento a la investigación científica.

Los estudiantes han mostrado muy buena predisposición y escucha a contenidos y herramientas que les son muchas veces demasiado rígidos en su utilización.

Del mismo modo, es preciso destacar que a lo largo del aislamiento social preventivo y obligatorio, el proyecto tuvo la posibilidad de seguir su curso habitual, agregándose algunos espacios de clase de consulta en lugar del acompañamiento. Esto se debió a que mientras las clases se desarrollaban de forma virtual existía menor acercamiento de los estudiantes a consultar a los docentes a cargo de los espacios de biblioteca y computación.

Las bases sólidas del proyecto trabajadas con los docentes que estuvieron al frente de la materia de manera más sostenida, permitieron un desarrollo pertinente y efectivo en las etapas en las que se encontraban de licencia o habían abandonado la materia.

Como cuestiones a resolver, la tercera intervención ha quedado en varios casos relegada, incluso no llegando a concretarse debido a los tiempos propicios y escasos que el ciclo lectivo ofrece luego del mes de septiembre para estudiantes que están transitando su último periodo educativo obligatorio, y en el cual muchos ya se encuentran iniciando preparativos para su educación superior.

Agradecimientos

A la institución y el equipo directivo de nivel secundario por permitir el desarrollo del proyecto y la colaboración entre la biblioteca y la materia; a las docentes Ivana Mestre, Magdalena Toffoli y Vanesa Vidal por haber abierto las puertas de sus aulas y trabajado en forma colaborativa las primeras ediciones del proyecto; al resto de docentes a cargo de la materia en estos seis años; y muy especialmente a la docente Adriana Guarrera, encargada del área de



computación, por brindar siempre sus conocimientos en materia de informática educativa y acompañar a estudiantes y docentes en la ardua tarea pedagógica.

Referencias bibliográficas

Ceretta Soria, M. G., Fuster-Caubet, Y., Cabrera Castiglioni, M., Canzani Cuello, J., y Fager Pérez, J. (2023). La producción de mensajes escritos en estudiantes de enseñanza secundaria: diálogo entre alfabetización en información y prácticas letradas. *Palabra clave*, 12(2), 187-187.

Conforti, N., Palacios, C. M., y Varela, M. S. (2020). La biblioteca escolar y el perfil del bibliotecario escolar. *Palabra clave*, 10(1), 113-113.

